

# Normas de género: Una clave para optimizar resultados en las jóvenes latinas



**HIP**

HISPANICS  
**IN PHILANTHROPY**  
The power of giving and connecting

**FRONTLINE**  
S O L U T I O N S



## ÍNDICE

1. Introducción . . . . .	2
2. Normas de género . . . . .	3
3. Bienestar básico y salud mental . . . . .	5
4. Salud reproductiva y violencia de pareja . . . . .	6
5. Educación, desertores y CTIM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) . . . . .	8
6. Conclusiones y recomendaciones . . . . .	10

Para este proyecto, hemos decidido usar los términos “Latina” o “Latino” para referirnos a individuos que radican en los Estados Unidos y tienen ascendencia mexicana, centroamericana o sudamericana (por ejemplo latinoamericana), o del Caribe. Ocupamos este término principalmente como una categoría amplia de etnia y no como una categoría racial, reconociendo que los latinos y latinas abarcan muchas razas. También usamos el término en lugar de “Chicanas” o “Chicanos” (los mexicano-americanos) y para los “Hispanos” (que también incluye a aquellos que tienen ascendencia europea, principalmente española o portuguesa). Hacemos una excepción cuando un estudio específica uno de esos términos.

**Nos gustaría agradecer a Gelila Getaneh, Rediet Teshome y a Cliff Leek por la bibliografía, y a la Dra. Scyatta Wallace por su retroalimentación y sugerencias.**

## INTRODUCCIÓN

Décadas de investigación han encontrado que cuando las mujeres y los hombres jóvenes internalizan los ideales rígidos de feminidad y masculinidad, tienen resultados visiblemente más bajos en su vida en un grupo de áreas similares que abarcan salud, educación, salud reproductiva y seguridad económica.

Sin embargo, son pocos los funcionarios y beneficiarios de programas los que reciben la motivación de realizar un trabajo innovador alrededor de las problemáticas de género, como lo son raza y nivel socioeconómico.

Este reporte, realizado en asociación con Hispanos en Filantropía (HIP por sus siglas en inglés), y con Frontline Solutions, ayudará a que los patrocinadores entiendan qué son las normas de género, cómo impactan a las jóvenes latinas, y cómo se puede adoptar un enfoque interseccional que conecte raza, nivel socioeconómico y género para aumentar las ganancias sociales en sus inversiones filantrópicas.

Pero antes, un poco de historia.

“Normas de género” no se refiere al sexo físico u orientación sexual, en realidad, habla de las creencias y costumbres que comparten los miembros de una comunidad sobre cómo ser masculino o femenino, lo que se espera de las mujeres y los hombres.

Los patrocinios y programas que abordan las problemáticas de normas de género, se han considerado durante mucho tiempo *mejores prácticas* entre las más importantes instituciones de donación a nivel internacional como CARE, Fondo de Población de Naciones Unidas (UNFPA), Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre VIH/SIDA (ONUSIDA), y la Organización Mundial de la Salud (OMS).

La Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID por sus siglas en inglés), ha retirado el patrocinio de programas nuevos que no tengan un análisis más profundo del género. El plan de emergencia del presidente de EE. UU. para el alivio del SIDA, (PEPFAR por sus siglas en inglés), ha puesto como prioridad el eliminar normas de masculinidad dañinas.

Incluso, el venerable Banco Mundial ha comenzado un esfuerzo público que se realizará durante varios años para darle prioridad a las normas de género en los programas que patrocinen la equidad en niñas y mujeres.

Estas organizaciones han aprendido a prueba y error que es imposible crear soluciones realmente efectivas cuando se ignora o no se profundiza en el impacto de las normas de género rígidas. En pocas palabras, abordar las problemáticas de género - al igual que los temas de raza y nivel socioeconómico — hace que los programas de donación de fondos sean más efectivos.

Esto es de vital importancia sobre todo para las jóvenes latinas, quienes se enfrentan a vulnerabilidades específicas y bien documentadas cuando se trata de normas de feminidad. Aún así, es raro encontrar programas o patrocinadores para jóvenes latinas que se enfoquen en normas de género.

Actualmente, muy pocas fundaciones de justicia social buscan crear proyectos que ignoren el rol de raza o nivel socioeconómico, y todavía existen menos que brinden fondos a programas que ignoren raza o nivel socioeconómico, particularmente en comunidades de color. Esto ocurre porque saben que atacando las estructuras de opresión como raza o nivel socioeconómico producen cambios más efectivos en la sociedad.

Sin embargo, muchos patrocinadores todavía no consideran al género como un objetivo esencial de su estrategia de alcance, aunque -como lo siguen demostrando los patrocinadores internacionales- al re-conectar problemáticas de raza, nivel socioeconómico y género en un enfoque verdaderamente “interseccional”, puede aumentar dramáticamente la eficacia con un aumento muy bajo en costos.

Como patrocinadora, Loren Harris (una de las primeras líderes en temas de género y ex-directora de las fundaciones Ford y WK Kellogg), ha indicado que, aunque el género impacta en todas las áreas de trabajo de los benefactores; la mayoría de las organizaciones ignoran las normas de género o las separan de problemas centrales como raza y nivel socioeconómico.

Hoy en día, eso finalmente está cambiando. Un grupo de líderes benefactores como el Centro para el control y la Prevención de Enfermedades (CDC por sus siglas en inglés), California Endowment, la fundación Ford, y Heinz Endowments, han tenido avances con donaciones importantes en esta área. Importantes redes de patrocinadores como A Philanthropic Partnership for Black Communities (ABFE), Women's Funding Network, y Women Moving Millions, han publicado estudios en los cuales colocan a las normas de género en el centro del trabajo de justicia racial, social y económica.

Tal como lo analizará este reporte, las jóvenes latinas enfrentan barreras especiales vinculadas con la raza, etnia, aculturación (adaptación y asimilación a una cultura nueva) y con las normas de género que pueden tener un enorme impacto en su salud y resultados de vida.

Estos impactos pueden volverse más graves en comunidades de bajos recursos, en las cuales las niñas pueden sufrir estrés adicional asociado con pobreza y/o regímenes migratorios.

Además, los códigos de feminidad (y masculinidad) tienden a ser muy poco visibles en estas comunidades y las sanciones por romperlos son más severas.

Debido al riesgo adicional que significa pertenecer a una comunidad de bajos recursos, este reporte se enfoca en latinas que viven en lugares marginales, así como también en tres áreas donde el impacto de las rígidas normas de género femeninas es amplio y bien aceptado:

- Salud básica, incluyendo atención médica para erradicar la depresión y el suicidio;
- Salud reproductiva y sexual, embarazos adolescentes, violencia de pareja; y
- Educación, incluyendo políticas de deserción, seguridad económica y CTIM

Esto, tomando en cuenta que financiar las normas de género en estas áreas podría tener un impacto muy importante en el mejoramiento de los resultados de vida y además, el patrocinio sería más efectivo.

Finalmente, es importante resaltar que mientras este reporte se enfoca específicamente en los problemas que afectan a las jóvenes latinas, no ignora la resistencia e inmensa cantidad de recursos que estas mismas jóvenes usan para superar los desafíos que enfrentan.

## 1. NORMAS DE GÉNERO

### A. Sobre el género

Los latinos son el grupo minoritario étnico y racial más grande en los Estados Unidos y son el grupo que crece más rápidamente en el país. A pesar de esto, se sabe mucho menos sobre los jóvenes latinos en comparación al conocimiento que tenemos sobre los jóvenes anglosajones. Esto es especialmente cierto en áreas de normas de género, y su intersección con la raza, nivel socioeconómico y etnicidad.

### Un diccionario de género:

"Género" se utiliza en diferentes contextos. Aquí presentamos una pequeña guía.

### Igualdad de género / Equidad

Asegura que mujeres, hombres, niños, familias, la comunidad LGBT, etc., tengan el mismo acceso a recursos, poderes y oportunidades.

### Expresión de género

Cómo expresamos el sentirnos femeninos o masculinos a través de la vestimenta, peinado, accesorios, postura, etc.

### Identidad de género

Es la percepción interna que un individuo tiene sobre sí mismo. Es muy útil al hablar sobre individuos transgénero, quienes sienten un conflicto entre su sexo y género.

### Lente de género o análisis de género

Estar consciente del impacto que tiene la equidad de género y/o las normas de género en una problemática o situación.

### Normas de género

Ideales, normas y expectativas construidos socialmente sobre cómo ser hombre o mujer.

### Roles de género

Normas sociales y de comportamiento que dictan cómo se espera que actúen hombres y mujeres: por ejemplo, al ser doctores o enfermeras, marciales o maternas.

### Orientación sexual

Atracción romántica a miembros de uno o varios sexos.

### Transgénero

Un término que abarca a personas cuya sexualidad no se conforma con las definiciones convencionales binarias de mujer/hombre y cuya identidad de género varía del sexo que se les asignó al nacer (por ejemplo, los transexuales).

## LGBTQ + Latinas

Las jóvenes latinas que se conforman con las rígidas normas de feminidad tienen resultados de vida más bajos, de igual forma, ocurre con las latinas que no se conforman con el género y las que se identifican como LGBTQ. En la escuela, son más vulnerables al acoso de sus compañeros, sufren "bullying," y es más probable que sean suspendidas o expulsadas por sus maestros. En sus casas, pueden ser rechazados por las familias tradicionales quienes son incapaces de aceptar su orientación sexual o su identidad de género (algunos estudios han descubierto que el 40% de los jóvenes en situación de calle son LGBTQ).

Los índices de depresión, suicidio, y abuso de sustancias ilícitas son más altos en la comunidad LGBTQ en comparación con los jóvenes heterosexuales. Y así como los asesinatos de la joven de California, Gwen Amber Rose Araujo de 17 años han demostrado, las jóvenes transgénero latinas y negras siguen siendo más propensas y vulnerables a ataques violentos.

Aún así, la vida de muchas jóvenes latinas gay y transgénero han mostrado mucha resistencia. Sin embargo, muy pocos estudios se enfocan en ellos, y aún se sabe muy poco del tema. Los patrocinadores harían muy bien en invertir para expandir nuestro conocimiento sobre esto.

"Normas" son costumbres o prácticas compartidas por miembros de una comunidad. Por ejemplo, como lo explica Allison Brown de la Fundación Communities for Just Schools, los jóvenes de color que aprenden a evitar el contacto visual directo, o a no levantar la voz con la policía, están llevando a cabo normas sociales que han sido heredadas desde la esclavitud y leyes de la era de Jim Crow en la que el comunicarse era algo amenazador.

La frase "normas de género" se refiere específicamente a las expectativas, creencias e ideas que muchos de nosotros seguimos para actuar como hombres o mujeres, que nos dictan cómo ser masculino y femenino.

Sin embargo, las normas de género varían entre diferentes culturas y subculturas, y algunos investigadores se refieren a "masculinidades" y "feminidades" en plural.

Un análisis que trata de entender el resultado de vida a través de la superposición de los efectos de los factores como raza, nivel socioeconómico y género se llama "interseccional"; y los estudios demuestran que esto puede llevar a tener programas más efectivos en comparación a como usualmente son abordados, de forma aislada.

## B. Identidad latina

Las culturas hispanas tienen sus propias formas de definir la feminidad y masculinidad. El *machismo* -originado principalmente en las culturas ibéricas- se enfoca en el ego y orgullo masculino, en la dominación por parte del hombre, su potencia sexual y el sexismo benevolente hacia las mujeres y la idealización de las mismas.

El *marianismo*, un término relativamente nuevo que habla de la versión femenina del machismo, está conectado con la veneración de la Virgen María. Tiende a enfocarse en la obediencia que las mujeres deben tenerle a los hombres, a la pureza moral y auto-negación.

Ambos términos, *machismo* y *marianismo* están vinculados con el familismo - que propone que los vínculos familiares son centrales en la vida.

A pesar de que la cultura popular muchas veces usa el machismo como un atajo a la hiper-masculinidad y al chauvinismo masculino agresivo, históricamente el machismo también incluye virtudes como la caballerosidad hacia los más débiles, el honor y la importancia de ser el protector y proveedor de la familia (atributos que generalmente se resumen en caballerismo).

Al igual que con muchos otros grupos étnicos, las normas culturales rígidas y tradicionales son reforzadas por miembros de la familia inmediata, así como por la familia extensa, maestros, y educadores, redes sociales, líderes e instituciones religiosas.

Nada en este reporte aplica solamente a jóvenes latinas; al contrario, investigaciones demuestran que muchas de las mismas situaciones las experimentan las jóvenes asiáticas, blancas, nativas americanas o negras quienes también internalizan normas rígidas de feminidad y/o viven en ambientes de bajos ingresos.

Lo que sí es único, es el impacto continuo del racismo estructural y la hostilidad étnica hacia las comunidades hispanas, y la interacción de la inmigración y la aculturación con los valores tradicionales culturales hispanos. Esto hace que el estudio de jóvenes latinas sea tan difícil, y a la vez imperativo para que benefactores presten atención al impacto que tienen las normas de cultura femenina.

Además, se estima que el 41% de los latinos en los Estados Unidos son menores de 21 años. Este rango demográfico sólo aumentará en el futuro, se visualiza que esta cifra crezca exponencialmente por lo que es urgente que estos problemas se empiecen a confrontar.

## 2. BIENESTAR BÁSICO Y SALUD MENTAL

### A. Búsqueda de atención médica

Las jóvenes latinas son más propensas a darle prioridad a la salud de sus familias e ignorar la propia. Algunas aprenden que está mal el buscar ayuda afuera de sus núcleos familiares o darle prioridad a su salud. Dichas actitudes retrasan e incluso eliminan la búsqueda del cuidado médico.

Las normas tradicionales femeninas enseñan la importancia del cuidado de los demás, el sacrificio personal y promueven la auto-negación para dejar de lado su propia salud y que cuiden a sus hermanos menores y/o a los adultos mayores enfermos. Mientras tanto, ellas ignoran las señales de dolor y enfermedades de sus cuerpos, retrasando así, la atención médica.

La campaña "Go Red" de la Asociación Americana del Corazón, describe que: "las mujeres hispanas adoptan el rol de súper mujeres responsables del cuidado de los demás y ponen las necesidades de otros antes que las suyas...muchas mujeres hispanas, son más propensas a buscar cuidado preventivo para otros miembros de sus familias...[mientras tanto] ignoran por completo su propia salud, y estos actos que parecen inofensivos y hasta bondadosos pueden costarles la vida."

Además, estas normas tradicionales femeninas pueden hacer sentir a las jóvenes que es inapropiado compartir sus necesidades de salud con personas ajenas a su familia inmediata (estos temores pueden ser aún más graves si desconfían de los agentes gubernamentales, incluyendo autoridades de salud).

Estudios demuestran que el familismo es un factor importante que sostiene dichas actitudes y creencias (aunque el ser muy unidas a sus familias puede ayudar a las latinas en otras áreas). Lo que pudiera ayudar a las jóvenes a obtener atención médica, sería el realizar esfuerzos programáticos que promuevan el balance entre el cuidado por los demás y el sacrificio propio.

### B. Depresión y suicidio

Estadísticas del CDC (Centro de Prevención de Enfermedades) muestran que las jóvenes latinas tienen el índice más alto de depresión entre todos los grupos raciales y étnicos. Mientras son muchos los factores que contribuyen a la tendencia a la depresión (incluyendo las comunidades en estado de pobreza, el estrés de la aculturación, los regímenes de inmigración hostiles), las normas de género son un factor clave.

Las jóvenes latinas tienen que aprender a vivir con presiones para adaptarse tanto a la cultura dominante de mentalidad estrecha, como a los ideales de la feminidad en la comunidad hispana. Como Céspedes y Huey explican, "Comparado con los hombres, las adolescentes latinas, reportan diferencias más grandes en la creencias de roles tradicionales de género entre ellas y sus padres, y niveles más altos de depresión."

Las niñas que recién entran a la pubertad, nacieron en los Estados Unidos y viven en pueblos pequeños con sus padres recién-emigrados o con aculturación baja, parecen ser especialmente vulnerables. El resultado es un conflicto familiar profundo arraigado en ideales machistas de pasividad, obediencia, y castidad, justo cuando la pubertad y aculturación empujan a las jóvenes a tener más autonomía, auto-expresión, y exploración sexual.

### Marianismo vs Malinchismo

Si el marianismo es un lado de la moneda de la feminidad hispana, el malinchismo puede ser el otro. El término proviene de la Malinche, la mujer indígena que fue obligada a traducirle a Hernán Cortés durante la conquista española de México, él fue quien aniquiló a los Aztecas y conquistó México. La Malinche tuvo un romance ilícito con Cortés mientras traicionaba a su pueblo. La Malinche fue eventualmente aislada y entregada a uno de los hombres de Cortés. Sin embargo, algunas de las feministas chicanas la han adoptado como un símbolo de poder femenino de "chica mala": la "mujer caída" que siguió su propio camino y se apropió de su sexualidad, desafiando así, los ideales representados por la Virgen María y la feminidad tradicional, pero que a la vez, fue sumamente victimizada por una sociedad patriarcal masculina.



**American  
Heart  
Association®**

es por **la vida™**



## Latinx?

Tanisha Love Ramírez, editora de Latino Voices para la publicación Huffington Post, explica que Latinx es “la alternativa a Latino, Latina, e incluso Latin@ ....es parte de una `revolución lingüística´ que busca moverse más allá de las binarias de género...y crea espacio para personas que son trans, queer, agénero, personas no-binarias, personas no conformes con el género, o personas de género fluidas.” Además, en español, las versiones masculinizadas de palabras como Latino son consideradas como inclusivas. Pero para muchos latinos “queer” y otras personas no conformes con su género, se quieren alejar de la idea de que el masculino puede ser de verdad universal y Latinx ayuda en eso. Además, Latinx, a comparación de Latin@s, que también es popular por la misma razón, parece ser más fácil de pronunciar.

Es más, Gonzales et al, encontraron que las normas tradicionales de género están relacionadas con una peor salud mental en jóvenes sin importar su sexo, nivel de aculturación o país de origen.

El suicidio está íntimamente relacionado con la depresión, y según el CDC, las adolescentes latinas tienen uno de los índices más altos de intento de suicidio de todos los grupos. El 15% de las jóvenes ha tratado de quitarse la vida (comparado con el 10% de las jóvenes blancas y el 10% en jóvenes afroamericanas).

Además, el 26% de las adolescentes latinas ha considerado el suicidio, con índices altos durante entre los 14 y 15 años.

Zaya et al, teorizan que las jóvenes aculturizadas sienten una intensa culpa al cruzar “las tradiciones [c]ulturales familiares...” altamente basadas en el género, “[que] socializan a las mujeres hispanas a ser pasivas, recatadas, e hiper-responsables de sus obligaciones, la unidad y armonía de la familia.”

“A medida que las jóvenes van desarrollando su sexualidad y autonomía sexual como una prolongada e intensa lucha familiar, el cuidado del cuerpo de las niñas se convierte en el punto focal familiar (dónde va la niña, con quién, qué se pone, etc). El incremento de este conflicto pone en peligro la unidad familiar y la joven siente que el suicidio es la única solución para acabar con los problemas que causa a su familia.”

Esto puede explicar por qué los índices de suicidio en latinas que han nacido en los Estados Unidos son más altos que el de las latinas que han emigrado recientemente, o de aquellas que se han quedado en sus países de origen. La causa más probable es por la aculturación acelerada de las jóvenes que nacen en los Estados Unidos, lo cual también origina más conflictos familiares. Esto también podría explicar por qué los índices de suicidio son más altos en los pequeños poblados, en donde las jóvenes latinas tienden a ser más dependientes de sus familias, en comparación con las latinas que viven en las ciudades.

## 3. SALUD REPRODUCTIVA Y VIOLENCIA DE PAREJA

### A. Salud reproductiva

Lo que las niñas consideran femenino tiene enormes impactos en su salud sexual y reproductiva (R&SH por sus siglas en inglés).

Estudios demuestran que las jóvenes que internalizan ideales tradicionales femeninos tienen resultados más bajos en R&SH en casi todas las áreas: embarazos adolescentes y no planeados, prevención del VIH y uso del condón, coerción sexual y violencia de pareja.

Estos ideales pueden ser especialmente desafiantes para las latinas, quienes además deben enfrentar estereotipos culturales populares que encasillan a las jóvenes hispanas como “fieras” y “bombones” súper atractivos que deben usar su juventud y belleza para seducir a los hombres.

Las creencias tradicionales del marianismo también juegan un papel importante en R&SH. Las jóvenes latinas son menos propensas a llevar consigo condones, adquirir educación sexual, o tener las habilidades de negociar relaciones sexuales con protección en comparación a las jóvenes blancas o negras. Las latinas también son menos propensas a sentirse cómodas discutiendo temas sexuales con hombres, y son más propensas a dejar las decisiones sexuales a los hombres.



Por eso, las jóvenes latinas tienen el índice de uso de condón más bajo de todos los grupos raciales o étnicos y se contagian de VIH casi cuatro veces más que las jóvenes blancas [4]. Y aunque el embarazo de adolescentes esté en su nivel más bajo en la historia, también son 200% más propensas que las jóvenes blancas a salir embarazadas. Además, las latinas son 150% más propensas que otras jóvenes a tener más embarazos en su adolescencia y a volverse a embarazar posteriormente.

En general, la mitad (51%) de las latinas se embaraza antes de los 20 años –un índice dos veces más alto que el nivel nacional- y más de la mitad de estos embarazos (56%) no son planeados.

En comunidades de bajos recursos, el tener hijos puede resultar una prueba de la madurez de una mujer. Esto también puede ofrecerle a las latinas una de las rutas más aceptables socialmente para dejar la escuela y obtener un rol social respetable en comunidades donde los trabajos son escasos.

Es importante mencionar que el marianismo tradicional también provee beneficios de protección importantes a las jóvenes latinas -ya que retrasa la edad de iniciación sexual y aumenta las probabilidades de evitar compartimientos sexuales riesgosos.

Además, las jóvenes latinas tienden a obtener mejores resultados de mortalidad infantil que otras jóvenes, lo cual algunos investigadores creen que está vinculado a creencias tradicionales del marianismo y familismo -parte de lo que ha sido nombrado como “la paradoja latina.”

## B. Relaciones íntimas y violencia de pareja

Se cree que los ideales femeninos rígidos que promueven el dominio del hombre sobre la mujer y la dependencia, exponen a las mujeres a altos niveles de violencia y dominación por parte de su pareja. Sin embargo, con las latinas jóvenes eso sólo es la mitad de la historia. Con la violencia íntima de pareja (IPV por sus siglas en inglés), el marianismo y las normas tradicionales femeninas las protegen y al mismo tiempo, las exponen a sufrir daños.

Estudios teorizan que los niveles más bajos de IPV pueden estar vinculados a una fuerte creencia al marianismo -obligando a que una mujer sea sumisa y respete a su pareja hombre, creando así, pocos momentos donde existan discusiones violentas o abuso.

Por ejemplo, las latinas recién emigradas -quienes tienden a creer más en normas tradicionales femeninas- usualmente reportan índices más bajos de IPV que aquellas latinas que han nacido en los Estados Unidos (otro ejemplo de la “Paradoja latina”).

Al mismo tiempo, estas creencias hacen que las jóvenes latinas sean más tolerantes al abuso, a la coerción sexual y a reportarlo con menos frecuencia que otras jóvenes.

Esta es un área en la que el financiamiento del IPV puede mejorar resultados al abordar de una mejor manera, los ideales femeninos que fomentan la tolerancia al abuso, a sentir vergüenza al hablar de “los trapitos sucios” con personas ajenas a la familia, y a atraer a parejas mayores, más fuertes y dominantes como validación de su feminidad.

Es alentador, sin embargo, que muchos de los grupos que están trabajando en desafiar

las normas de masculinidad rígidas -incluyendo a los grupos: Future Without Violence, Becoming a Man (BAM), Promundo, Men Can Stop Rape y Men as Peacemakers -también son los mismos que están dirigiendo la lucha para reducir la violencia de pareja.

## Una “Paradoja latina” y la mortalidad infantil chicana

Durante mucho tiempo, investigadores han documentado que el tener mejores ingresos, más educación, y un mejor cuidado prenatal están vinculados a bajos niveles de mortalidad infantil. Sin embargo, mujeres nacidas en México permanecen como las grandes excepciones: a pesar de tener ingresos más bajos, menos educación y cuidado prenatal, tienen mejores resultados de salud con sus infantes, comparado con otros grupos raciales, incluso con chicanas nacidas en Estados Unidos. La razón todavía no es clara, pero algunos investigadores lo consideran como parte de la “paradoja latina” (también conocida como la Paradoja Inmigrante), que puede tener lecciones importantes para todas las mujeres embarazadas y sus doctores.

## Inmigración e intersección

Casi la mitad de todas las mujeres hispanas en los Estados Unidos nacieron en sus países de origen. Para muchas familias latinas que frecuentemente incluyen miembros indocumentados, las problemáticas de inmigración son un aspecto crucial de un análisis interseccional, y puede interactuar con barreras como discriminación racial y pobreza que afectan casi todas las decisiones familiares: acceso a salud médica, interacción con el sistema educativo público, participación en la fuerza laboral, etc.

Los retos que enfrentan las personas que han migrado recientemente y de mujeres indocumentadas son muy profundos y por estas razones, se han ganado el derecho de recibir más atención académica.

Sin embargo, esto también afecta el cómo entendemos a todas las latinas -incluso si ciertos descubrimientos no aplican a (por ejemplo) mujeres con alto grado educativo y altos ingresos cuyas familias han vivido en los Estados Unidos por generaciones.

## 4. EDUCACIÓN, DESERTORES Y CTIM

### A. Educación y seguridad económica

Hasta el 98% de las jóvenes latinas reportan deseos de graduarse de la preparatoria. Sin embargo, una tercera parte admite que no es muy probable que eso pase -y tienen razón.

Una de cada cinco adolescentes latinas abandona la escuela antes de terminar su educación-casi el doble del índice de jóvenes afroamericanas (11%) y cinco veces más que las jóvenes blancas (4%).

Aproximadamente un tercio (36%) de jóvenes latinas que abandonan la escuela lo hacen porque se embarazan -demostrando nuevamente la importancia de que las fundaciones se enfoquen en las normas femeninas en R&SH y cómo los programas de embarazos adolescentes pueden ser más efectivos para lograr resultados más amplios.

Para empezar, las latinas de comunidades de bajos recursos muchas veces internalizan estereotipos dañinos que dicen que ellas tienen que ser sumisas, bajas en rendimiento académico y destinadas a trabajos donde cuidan a otros. Estas actitudes pueden ser reflejadas y proyectadas hacia ellas -consciente o inconscientemente- por sus maestros, consejeros y compañeros.

Actitudes como estas, no sólo hacen que sea menos probable que las jóvenes latinas completen su educación; incluso una vez que ya dejaron la escuela, las normas femeninas pueden seguir funcionando como rieles invisibles que silenciosamente las encaminan a barreras de poco acceso, a trabajos de servicio de baja remuneración, frecuentemente en campos como el sector de salud.

Además, como un investigador lo explica, las jóvenes latinas están demasiado dispuestas a sacrificar su propio logro académico por el romance o matrimonio, arraigadas a la idea de que para una mujer joven, los esposos o novios son los que tienen la prioridad de salir bien en la escuela y conseguir sus metas.

Incluso las latinas que le dan prioridad a sobresalir y a sus carreras, se ven víctimas de la estigmatización por ser egoístas y no lo suficiente femeninas porque las "chicas buenas" ponen a sus familias, hijos y esposos, antes que sus propias necesidades.

Todas estas actitudes reducen no sólo los índices de graduación, sino el empoderamiento económico en general. Para crear programas que de verdad ayuden a alcanzar el empoderamiento económico, los patrocinadores de proyectos de justicia económica necesitan evaluar más de cerca y considerar las "técnicas transformativas de género" que desafíen las normas rígidas de feminidad.

### B. Políticas escolares de desertores

La vigilancia de las normas raciales y de género a través de programas como: Cero Tolerancia (Zero Tolerance), La pena de cadena perpetua por el tercer delito (Three Strikes Law) y otras políticas escolares de deserción, han alterado la experiencia escolar de forma negativa para los jóvenes latinos y negros, facilitando más que nunca que sean suspendidos o expulsados.

Durante la última década, una ola de estudios han demostrado que en definitiva, los jóvenes latinos y negros son castigados más frecuentemente y de forma más severa que sus compañeros de origen asiático y blancos, por las mismas infracciones.

Las expertas en temas de jóvenes de color como Kimberle' Crenshaw y la autora Monique Morris, han empezado a enfocar la atención filantrópica en cómo un tratamiento tan disparado se debe a ... (un ejemplo más del poder de un enfoque interseccional que combina raza, nivel socioeconómico y género).

Jóvenes latinas y negras que son más alegres y escandalosas son más propensas a ser vistas como rudas, disruptivas, y simplemente “no femeninas”. Y las jóvenes latinas y negras son más propensas a ser disciplinadas por sus comportamientos “malcriados” y “desafiantes” o por “faltar al respeto,”; comportamientos que muchas veces son percepciones subjetivas de maestros y no faltas a las reglas escolares.

Muchas veces los maestros responden tratando de aplicar normas y nociones de la clase media blanca, de feminidad obediente y pasiva, empeorando las cosas.

Esto causa que los latinos tengan 1.5 más probabilidades de ser suspendidos y que sean 2 veces más propensos a ser expulsados a comparación de sus compañeros blancos.

Las políticas de deserción afectan negativamente a las jóvenes latinas que acaban de entrar a la adolescencia, permitiendo que tengan muy poco margen de error al realizar dos tareas, dominar el comportamiento femenino aceptable y evitar las estrechas reglas disciplinarias escolares.

### C. STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas)

Mejorar la participación de las mujeres jóvenes de color en STEM (por sus siglas en inglés), requerirá que los programas y financiamientos, incluyan un enfoque profundo en las normas femeninas. Porque cuando las niñas empiezan a entrar en la adolescencia, empiezan a tener conflictos entre ser femeninas y ser hábiles para las ciencias y las matemáticas, y en esta batalla, STEM pierde.

Durante los años de “intensificación de género,” que es entre el quinto y noveno grado escolar, el interés de las niñas en STEM empieza a disminuir, para el octavo grado, sólo la mitad de las niñas a comparación de los niños, están interesadas en carreras de STEM.

A pesar de que los patrocinadores han hecho un buen trabajo abordando una variedad de barreras exteriores como la falta de modelos a seguir, actitudes parentales, amenazas de estereotipos, y un favoritismo implícito por parte de los profesores; claramente existe un detonante relacionado con la edad que involucra las propias actitudes de las niñas, la feminidad y la adolescencia, y todo esto no está abordado correctamente.

Por ejemplo, la asociación TrueChild, en asociación con la Fundación Motorola Solutions y Health Management Associates, le preguntaron a jóvenes latinas en grupos de enfoque si podían ser femeninas y talentosas en STEM, al mismo tiempo.

Al principio, las jóvenes dijeron que no había ningún conflicto pero inmediatamente empezaron a describir a una compañera del salón atractiva con cabello largo “a quien nadie considera bonita porque es muy inteligente...es como una nerd.”

Cuando les preguntaron específicamente si no podían ser femeninas, talentosas en ciencias y matemáticas, y populares con los niños al mismo tiempo, se miraron entre sí y se empezaron a reír, diciendo: “Sí, ¡pero no a inicios de la prepa!” Otras también explicaron que entre más les interesaba empezar a salir con chicos, tenían que “hacerse las tontas” y disimular”, para atraer a los hombres y mantener a los novios interesados.

Cuando se les mostró información que mostraba que las niñas empezaban a bajar su rendimiento en matemáticas y ciencias a partir del tercer grado a comparación de los niños, las participantes comentaron lo siguiente:



## Identidad afro-latina

Una gran parte de la comunidad hispana incluye a personas Afro-Latinas como los Afro-Cubanos y Afro-Brasileños. Esperábamos encontrar estudios para incluirlos y saber cómo estas comunidades interactúan con las normas de género. Sin embargo, aunque sin duda estaban presentes en muchas muestras, encontramos muy pocos estudios que se enfocaran específicamente en ellos y en roles o normas de género. Definitivamente, esta es un área que debe ser investigada en el futuro.

- “[Aquí es cuando] las niñas se dan por vencidas [en matemáticas].”
- “Es cuando empiezan a notar a los niños”. [Todas las participantes estuvieron de acuerdo.]
- “[Aquí es cuando] empiezan a pensar ‘No puedo ser bonita,’”
- “Las niñas empiezan a pensar más en: ‘ah, él quiere que sea bonita.’”

La pérdida de interés en STEM es más evidente entre los hispanos, quienes tienen la misma posibilidad de especializarse en STEM que los blancos, pero tienen significativamente menos probabilidades de obtener un título. Por ejemplo, en 2010, aunque los hispanos formaban el 16% de la población en Estados Unidos, sólo el 8% obtuvieron títulos en STEM. Sin embargo, en lo que cada vez más se conoce como una economía del conocimiento, las industrias STEM serán responsables de una gran parte de los trabajos del futuro, especialmente de aquellos con salarios más altos y de menos trabajos que sólo se consiguen por conexiones entre grupos de hombres (“Old Boy Networks”), que excluyen a las mujeres jóvenes, o se vuelven un obstáculo para que ellas puedan ascender.

## 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### A. Recomendaciones

Las latinas jóvenes con bajos ingresos se enfrentan a muchos retos cuando se trata de raza, nivel socioeconómico, etnia y normas de género que las ponen en riesgo de obtener resultados de vida más bajos. A pesar de esto, las jóvenes latinas han demostrado tener tremenda resistencia para superarse, sobrevivir y en muchas ocasiones, prosperar.

Este reporte resalta evidencia contundente de estudios que demuestran que abordar temas de normas de género puede mejorar la eficacia de los programas al trabajar con jóvenes latinas. Los patrocinadores en esta área deberían considerar las siguientes sugerencias:

- Se necesita más entrenamiento para los patrocinadores de manera que aborden las normas de género.
- Guías para elaborar currícula, ejercicios, y otras herramientas son necesarias para que las organizaciones patrocinadoras puedan usarlas con los jóvenes. Éstas deben incluir un enfoque específico y fuerte, que le enseñe a las niñas a pensar de manera crítica sobre las normas femeninas rígidas.
- Los benefactores deben considerar un convenio nacional donde trabajen en conjunto legisladores, las partes interesadas del sector civil, político y gubernamental así como los líderes en investigación para discutir cómo los objetivos filantrópicos se pueden alinear con las necesidades de las jóvenes latinas al enfrentarse a los efectos negativos de las normas de género rígidas.
- Los donadores pueden ser motivados a realizar las encuestas “Gender Audit”<sup>®</sup>, que miden qué tan bien abordan las normas de género sus materiales, sitios web, RFPs (cartas de solicitud de propuestas), y sus programas.

- Se debe crear una base de datos virtual (online clearinghouse) para centralizar y recolectar estudios, reportes y herramientas sobre las normas de género en los jóvenes latinos.
- Se debería explorar una colaboración con organizaciones nacionales como UnidosUS (antiguamente conocido como El Consejo Nacional de La Raza-NCLR) o el Mexican American Legal Defense and Educational Fund (MALDEF) para entrenar a grupos locales y padres de familia.
- Considerar una campaña en redes sociales a nivel nacional para abordar el tema de la depresión entre las jóvenes latinas, enfocándose en el impacto de las expectativas de los roles de género.
- Realizar más programas “2Gen” por parte de los beneficiarios que tomen en cuenta a los padres y a los jóvenes como la unidad central de intervención.
- Los patrocinadores deben implementar una serie de cartas de solicitud de propuestas para apoyar las investigaciones empíricas enfocadas en examinar las normas de género y su relación con el desarrollo de las latinas.

## B. En conclusión

Este reporte ha sido ofrecido como un resumen general del gran impacto que las normas de género tienen en la vida de las mujeres -específicamente en niñas y mujeres latinas. Ha mostrado una amplia gama de cuestiones que frecuentemente tienen raíces culturales e históricas complejas. La literatura es mucho más profunda y amplia de lo que hemos comunicado en este breve reporte.

Habiendo mencionado esto, esperamos sinceramente que este reporte sea el comienzo de un diálogo que pueda desempacar, desafiar, e influir positivamente en cómo se entiende y representa el género en la vida de las jóvenes latinas.

Muchos financiamientos ponen como prioridad el mejorar la vida de estas jóvenes ignorando el impacto de las normas femeninas, y las necesidades y presiones que las mujeres jóvenes de cualquier raza o etnia pueden experimentar cuando tienen que cumplir con expectativas comunales que dictan lo que es ser mujer.

Todavía existe el “vacío de género” en los jóvenes de color en investigaciones, leyes y programas, el cual señaló la Dra. Hortensia Amaro en 1994, más de dos décadas atrás. Y ya no debería existir.

Al igual que el sueño diferido descrito por Langston Hughes, debe continuar el diálogo sobre las jóvenes latinas, el no hacerlo, tendrá consecuencias negativas significativas.

El nuevo estándar de “mejores prácticas” en el financiamiento de programas comunitarios debe incluir un entendimiento interseccional el cual se enfoque en abordar temas de género, raza, etnia y nivel socioeconómico. De esta forma, los patrocinadores de verdad tendrán una oportunidad real para afrontar las desventajas en las que viven y crecen las niñas y jóvenes latinas. Ya no podemos esperar más.

## REFERENCIAS

- Afabel, A and Brindis, C., *Acculturation and the sexual and reproductive health of Latino youth in the United States: A literature review*, 2007, 38(4): p. 208-219
- Amaro, H., *Love, sex, and power: Considering women's realities in HIV prevention*. American psychologist, 1995. 50(6): p. 437.
- Cano, Miguel Angel and Castillo, Linda.G., *The Role of Enculturation and Acculturation on Latina College Student Distress*, 2010, 9(3): p.221-231
- Castillo, L.G., et al., *Construction and initial validation of the marianismo beliefs scale*. 2010. Counseling Psychology Quarterly. 23(2) p:163-175
- Centers for Disease Control and Prevention: *Youth Risk Behavior Surveillance System (YRBSS) 2015*. [cited 2017 02/03/2017] Available from <https://www.cdc.gov/healthyyouth/data/yrbss/>
- Cofresi, N.I. *The Influence of Marianismo on Psychoanalytic work on Latinas: Transference and countertransference implications*. The Psychoanalytic Study of the Child. 2002. 57:p 435-451
- Cole, E.R., *Intersectionality and research in psychology*. American psychologist, 2009. 64(3): p. 170.
- Crenshaw, K., *Demarginalizing the intersection of race and sex: A black feminist critique of antidiscrimination doctrine, feminist theory and antiracist politics*. U. Chi. Legal F., 1989: p. 139.
- Crenshaw, K., *Mapping the margins: Intersectionality, identity politics, and violence against women of color*. Stanford law review, 1991: p. 1241-1299.
- Fennema, E., and Sherman, J.A., *Fennema-Sherman Mathematics Attitude Scales: Instruments designed to measure attitudes toward the learning of mathematics by females and males*, 1973, 4, p:76-84
- Flannery, M.E., *Falling Through the cracks: Latina Dropouts*: National Education Association
- Gandara, Patricia., *Fulfilling America's Future: Latinas in the U.S.*, 2015, p.10
- Gender Analysis Overview*. 2012 1/27/2013 [cited 2013 9/27/13]; Available from: [http://transition.usaid.gov/our\\_work/crosscutting\\_programs/wid/gender/gender\\_analysis.html](http://transition.usaid.gov/our_work/crosscutting_programs/wid/gender/gender_analysis.html).
- Hancock, A.M., *When multiplication doesn't equal quick addition: Examining intersectionality as a research paradigm*. Perspectives on politics, 2007. 5(01): p. 63.
- Jezzini, Andreana. T., *Acculturation, Marianismo Gender Role, and Ambivalent Sexism in Predicting Depression in Latinas*, 2013, Disseration p.25-168
- Johnson., et al., *"I know What Love Means." Gender-Based violence in the lives of urban adolescents*, 2005, 14(2) : p. 172-179
- Lavrin, A. *Latin American women's history: The national project*. In B.G. Smith (Ed.), *Women's history in global perspective*. 2004. 1: p 180-221  
Champaign, IL: University of Illinois Press
- National Science Foundation (NSF). (2003). *Back to school: Five Myths about Girls and Science*. National research center for career and technical education dissemination [press release]. [www.NRCCTE.org](http://www.NRCCTE.org). Arlington, VA: Author
- National Women's Law Center & Mexican American Legal Defense and Educational Fund, *Listening to Latinas: Barriers to High School Graduation*, NWLC&MALDEF: Washington, D.C
- Nieman, Y. *Stereotypes about Chicanas and Chicanos: Implications for counseling*. 2001. The Counseling Psychologist. 29(1) p: 55-90
- PEPFAR Gender Technical Working Group Gender Special Initiatives*. 2012 5/25/12 [cited 2013 9/27/13]; Available from: [http://www.aidstarone.com/focus\\_areas/gender/pepfar\\_gender\\_special\\_initiatives](http://www.aidstarone.com/focus_areas/gender/pepfar_gender_special_initiatives).
- Perez, Josmell.J., *The Influence of Latino/a gender roles and culture on student achievement and resistance*, 2012, p.9-38
- Planned Parenthood *Reducing Teen Pregnancy 2013*. [Cited 2017 02/03/2017] Available from [https://www.plannedparenthood.org/files/6813/9611/7632/Reducing\\_Teen\\_Pregnancy.pdf](https://www.plannedparenthood.org/files/6813/9611/7632/Reducing_Teen_Pregnancy.pdf)
- Rivera-Marano, M. *The creation of the Latina Values Scale: An analysis of Marianismo's effects on Latina women attending college*. 2000. Doctoral Dissertation, Rutgers University. Dissertations Abstracts International, 61(5-B): p 1741
- Rocha-Sanchez, T., & Diaz-Loving, R. *Cultura de genero: La brecha ideologica entre hombres y mujeres*. 2005. Anales de Psicologia, 21(1) p:42-49
- Tanisha Love, Ramirez & Zeba Blay. *Do you identify as "Latinx"?* HuffingtonPost, 07/05/2016. Web.
- Teitelman A.M., et al., *Sexual relationship power, intimate partner violence, and condom use among minority urban girls*, 2008, 23(12): p.1694-1712
- TrueChild, *Gender Norms: A Key to Combating School Drop-outs and Push-out Policies in At-Risk Communities*. 2011, TrueChild: Washington, D.C.
- TrueChild, *Gender Norms: A Key to Combating School- and Cyber-Bullying and Homophobic Harassment Among At-Risk Youth*. 2013, TrueChild: Washington, D.C.
- University of Michigan: *Issues in Latina Health – Teen Pregnancy*. [cited 2017 01/31/2017] Available from: [http://umich.edu/~ac213/student\\_projects07/latina-health/sexualhealth.html](http://umich.edu/~ac213/student_projects07/latina-health/sexualhealth.html)
- Ventura, S.J., Curtin, S.C., Abma, J.C., & Henshaw, S.K. *Estimated pregnancy rates and rates of pregnancy outcomes for the United States, 1990-2008*, 2012, 60(7)
- Wingwood., et al., *Parental monitoring: Association with adolescents' risk behaviors*, 2001, 107(6): p. 1363-1368
- Wingwood G.M and DiClemente R.J., *Partner Influences and gender-related factors associated with noncondom use among young adult American women*, 1998, 26(1): p.29-51
- World Bank. *Gender Overview*. 2015 [cited 2015 10/27/2015]; Available from: <http://www.worldbank.org/en/topic/gender/overview#2>.
- Zayas, L.H., et al., *Why do so many Latina teens attempt suicide? A conceptual model for research*. American Journal of Orthopsychiatry, 2005, 75(2): p.275-287